

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

ОДОБРЕН

Методическим отделом
протокол от 24.05 2021 № 9

с учетом мнения

Студенческого совета
Протокол от 21.05 2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НЧУПО «Колледж управления и
экономики»

Приказ от «24» мая 2021г. № 52/105

Т.В. Огнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – Тольятти, Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики» (НЧУПО «Колледж управления и экономики»), 2021. – 41 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах".

Составитель:

Терехина А.В., начальник отдела по воспитательной работе

Богданов А.С., специалист по воспитательной работе

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах".

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Цель рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, формирование и развитие личности и индивидуальности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены основные виды воспитательной деятельности, формы, методы и технологии взаимодействия; условия и особенности реализации поставленных задач.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5-10
	1.1. Область применения рабочей программы	5
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5-9
	1.4. Ожидаемые результаты	9-10
2	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10-21
	2.1. Основные направления воспитательной работы	10
	2.2. Содержание рабочей программы	11
	2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11-13
	2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13-15
	2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	15-17
	2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	17-18
	2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	18
	2.3.1. Виды воспитательной деятельности	18-19
	2.3.2. Формы организации воспитательной работы	20
	2.3.3. Методы воспитательной работы	20
	2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	21
3	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21-23
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	22
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	22
4	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23-25
	<i>Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла.</i>	26-27
	<i>Приложение 2. Общие и профессиональные компетенции специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.</i>	28-41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах" (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020г.)

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами),

конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи:

А) Обеспечить реализацию требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях в профессиональной деятельности.

Б) Обеспечить реализацию требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) Обеспечить реализацию комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) Обеспечить создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

а) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Распределение общих и профессиональных компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне района, города:

- участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia.

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда».

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- экскурсии в организации и учреждения;
- встречи с работодателями; встречи с ведущими специалистами/руководителями IT-отделов;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

на уровне учебной группы:

- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих мессенджерах (группа ВК, беседы старостата, СтудСовета и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающихся лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

- участие во всероссийских/областных/городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в общегородской акции Бессмертный полк Тольятти;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в мероприятиях, организованных тольяттинским местным отделением всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- участие в региональных/областных/городских добровольческих мероприятиях.

на уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 13 января;
- День Самарской губернии, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- месячник военно-патриотической работы;
- конкурс военной песни ко Дню Победы;
- трудовые субботники и десанты.

на уровне учебной группы:

- тимбилдинг;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе, направленные на предупреждение асоциальных явлений.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающихся с социальным педагогом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
- участие членов студенческого совета в работе дисциплинарных комиссий;
- участие членов студенческого совета в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих мессенджерах (группа ВК, беседы старостата, СтудСовета и др.) проводимых мероприятий и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами,

способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;
- участие в региональных/областных/городских творческих конкурсах.

на уровне образовательной организации:

- работа клубов по интересам: «Вдохновение», Литературная гостиная, КВН, Краеведческий клуб;
- конкурс «Фабрика звезд»;
- конкурс «Веснушка»;
- конкурс хобби «Моё увлечение»;
- мероприятие «День Матери»;
- праздничные и торжественные мероприятия: «День Учителя», «8 марта», «Посвящение в студенты», «День всех влюбленных», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Колледжа», новогодние мероприятия.
- мастерская кейсов «Как противостоять коррупции».

на уровне учебной группы:

- экскурсии в тольяттинские краеведческие и исторические музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора;
- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, Новому году, 8 марта, выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию культуры поведения, предупреждению асоциальных проявлений;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (по запросу) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих мессенджерах (группа ВК, беседы старостата, СтудСовета и др.) работы клубов, мероприятий и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы студий/клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и

занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках.

на уровне образовательной организации:

- работа спортивного клуба и секций: волейбола, настольного тенниса и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники;
- мультимедийные презентации по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

на уровне учебной группы:

- экологические экскурсии (Гора Стрельная, Каменная Чаша, Молодецкий курган, Ширяево и др.);
- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих мессенджерах (группа ВК, беседы старостата, СтудСовета и др.) работы спортивного клуба и проводимых мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- административный контроль режима работы физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных

мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности предусматривают виды индивидуальной и совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, применяемые в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется посредством воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и осуществляется в ходе учебных занятий, путем взаимодействия обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных/добровольческих объединениях в образовательной организации и вне её;

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское/добровольческое движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, формирование потребности ЗОЖ;

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия туристической направленности и др.;

соответствует направлению работы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в подгруппе/учебной группе является важной социальной компетенцией, способствующей профессиональному и социальному становлению личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной развивающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне области, города, образовательной организации;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в подгруппах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Формы организации воспитательной работы обеспечивают организацию деятельности с учетом интересов, наклонностей и способностей обучающегося, а также, адаптацию обучающегося к социальным условиям, совместной работе с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни и характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы *прямого* педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического воздействия является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта просоциального и профессионально-эффективного поведения.

Методы *косвенного* педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса являются:

1. педагогические и руководящие работники образовательной организации;
2. обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, старостат);
3. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также, субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором общий эмоциональный фон должен оставаться позитивным.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills Russia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека/информационный центр;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- акустическое и мультимедийное оборудование для проведения мероприятий;
- помещения для работы студий/клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные онлайн-мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационной базе образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при условии наличия контингента) создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля несовершеннолетних студентов, охваченных программами дополнительного образования, процент	%				
1.8.	Регистрация участников на Молодежный	ед.				

	<i>форум Приволжского федерального округа "Иволга", человек</i>					
1.9.	<i>Численность студентов, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе колледжа в добровольческую (волонтерскую) деятельность, человек</i>	ед.				
1.10.	<i>Численность студентов, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами, чел.</i>	ед.				
1.11.	<i>Численность студентов, вовлеченных в систему межпоколенного взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, чел.</i>	ед.				
1.12.	<i>Количество студентов, принимающих участие в конкурсе по присуждению премии в области профессионального образования "Студент года», от общего количества студентов очной формы обучения, процент</i>	ед.				
1.13.	<i>Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе</i>	%				
1.14.	<i>Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе</i>	%				
1.15.	<i>Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе</i>	Ед.				
1.16.	<i>Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы</i>	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	<i>Доля обучающихся, не пропускающих учебные занятия без неуважительной причины от общей численности обучающихся в учебной группе</i>	%				
2.2.	<i>Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WorldSkills</i>	%				

	Russia, от общей численности обучающихся в учебной группе (в том числе в качестве волонтеров)					
2.3.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.6.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел .				
2.7.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел .				
2.8.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.9.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел .				
2.10.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел .				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Родительского края, преданности Отечеству, готовность к защите Отечества, осознание своей ответственности за Отечество, уважение к традициям и культуре своего Отечества, осознание своей ответственности за судьбу Отечества, осознание исторической ответственности за судьбу своего Отечества, осознание своей ответственности за мир, стабильность, безопасность, уважение за свободу, демократию, осознание своей ответственности за будущее России
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нравственные и социально-культурные ценности своей страны, готовые к их защите
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своей социальной ответственности и гражданской позиции
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с современными требованиями
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, этническим, религиозным, языковым, национально-культурным признакам
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, спортивной, общественной, культурно-творческой, трудовой, досуговой, досугово-развлекательной деятельности
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; освоение необходимой для самостоятельного образования культуры, умения самообразования
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, искусства, имеющие как познавательную и воспитательную функции, так и способствующие формированию эстетической культуры, развитию эстетического мышления
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, физической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, к окружающей среде, к материальным и культурным ценностям, к себе и другим людям
	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности самореализации и совершенствования
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических действий человека и общества на природу и здоровье человека
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Общие и профессиональные компетенции специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»			
Виды профессиональной деятельности	Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции			
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства.
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
	ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	

		нести за них ответственность.	разработке мобильных приложений.
	ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
	ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	

	ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Разработка и администрирование баз данных	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Уметь: осуществлять проектирование и расчёт сети; работать с сетевыми протоколами; выполнять визуальное проектирование структуры базы данных; создавать программный интерфейс уровня вызовов; создавать клиентскую часть приложения баз данных; создавать программную документацию созданного приложения; выполнять адресацию комбинациями способов; создавать макросы; выполнять кэширование изменений при работе с транзакциями; обеспечивать достоверность данных и перехват исключительных ситуаций; работать в базе данных выборках; строить запросы к базам данных; создавать формы баз данных; создавать отчеты баз данных; манипулировать данными;</p> <p>Знать: критерии качества функционирования инфокоммуникационных систем и сетей; методы и средства проектирования информационных сетей; принципы совместимости компонентов информационных сетей; принципы работы информационных систем и технологий; способы обеспечения информационной безопасности; принципы маршрутизации данных, протоколы передачи информации; свойства и параметры оборудования и каналов передачи</p>
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	ОК 03.	Принимать решения в стандартных и	

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>информации; сетевые программные и технические средства информационных систем и сетей; принципы разработки эксплуатации клиентской части приложения баз данных; инструментальные оболочки для разработки баз данных; принципы внесения изменений в базу данных; возможности операционной системы для администрирования; основы адресации с помощью ключей, преобразуемых в адрес; хэширование; обеспечение достоверности информации при использовании баз данных; принципы построения запросов к базе данных на языке запросов SQL; принципы и методы манипулирования данными; визуальные средства проектирования структуры базы данных; проектирование структуры базы данных с помощью команд; утилиты автоматизированного проектирования базы данных; модели данных; типы отношений, их нормализацию и установку; принципы организации хранилищ данных; модели данных, используемые для хранилищ данных; архитектуру хранилищ данных; принципы создания серверной части приложения посредством языка SQL; понятие и назначение объектов баз данных, способы их создания; виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя; основные принципы проектирования баз данных; типовых клиентов доступа к базе данных на основе различных технологий.</p>
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	

		выполнения заданий.	
	ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Участие в интеграции программных модулей	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология разработки программного обеспечения Уметь:
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- создавать диаграммы потоков данных; - анализировать структуры данных; - производить декомпозицию систем на модули; - производить интеграцию системы из модулей Знать:

ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -диаграммы потоков данных; -методы анализа, ориентированные на структуры данных; -структурирование системы; -декомпозицию систем на модули
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Инструментальные средства разработки программного обеспечения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать серверную часть сетевых приложений; -разрабатывать клиентскую часть сетевых приложений; -осуществлять сопровождение
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>сетевых приложений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы и методы разработки сетевых приложений; язык гипертекстовой разметки HTML; инструментальные средства (ИС) создания серверной части сетевых приложений; инструментальные средства создания клиентской части
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	сетевых приложений.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу	

		членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
	ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать программное обеспечение; -выполнять регламенты по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения; -формировать отчетную документацию по результатам работ; -создавать и обрабатывать векторные и растровые изображения; <p>Знать:</p>
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	

	эффективность и качество.	-технологию обработки и представления мультимедийной информации;
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-основные возможности и особенности программных средств компьютерной графики.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 07.	Брать на себя	

		ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
	ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Профессиональные компетенции			
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных
	ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	

	ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p>языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Иметь практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений.</p>
	ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	
	ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	
	ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.	
Разработка и администрирование баз данных	ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</p>
	ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее СУБД).	

	ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных.	Иметь практический опыт в: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей.
	ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	<p>Уметь: осуществлять проектирование и расчёт сети; работать с сетевыми протоколами; выполнять визуальное проектирование структуры базы данных; создавать программный интерфейс уровня вызовов; создавать клиентскую часть приложения баз данных; создавать программную документацию созданного приложения; выполнять адресацию комбинациями способов; создавать макросы; выполнять кэширование изменений при работе с транзакциями; обеспечивать достоверность данных и перехват исключительных ситуаций; работать в базе данных выборках; строить запросы к базам данных; создавать формы баз данных; создавать отчеты баз данных; манипулировать данными;</p> <p>Знать: критерии качества функционирования инфокоммуникационных систем и сетей; методы и средства проектирования информационных сетей; принципы совместимости компонентов информационных сетей; принципы работы информационных систем и технологий; способы обеспечения информационной безопасности; принципы маршрутизации данных, протоколы передачи информации; свойства и параметры оборудования и каналов передачи информации; сетевые программные и технические средства информационных систем и сетей; принципы разработки эксплуатации клиентской части приложения баз данных; инструментальные оболочки для разработки баз данных; принципы внесения изменений в базу данных; возможности операционной системы для администрирования; основы адресации с помощью ключей, преобразуемых в адрес; хэширование; обеспечение достоверности информации при использовании баз данных; принципы построения запросов к базе данных на языке запросов SQL; принципы и методы манипулирования данными; визуальные средства проектирования структуры базы данных; проектирование структуры базы данных с помощью команд; утилиты автоматизированного проектирования базы данных; модели данных; типы отношений, их нормализацию и установку; принципы организации хранилищ данных; модели данных, используемые для хранилищ данных; архитектуру</p>

			<p>хранилищ данных; принципы создания серверной части приложения посредством языка SQL; понятие и назначение объектов баз данных, способы их создания; виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя; основные принципы проектирования баз данных; типовых клиентов доступа к базе данных на основе различных технологий.</p>
Участие в интеграции программных модулей	ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	<p>Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</p> <p>Уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p>
	ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	<p>Иметь практический опыт в: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.</p>
	ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	
	ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	
	ПК 3.5.	Производить	

		инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	
	ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.	
Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.	ПК 4.1.	Вести процесс обработки информации на ПК	Знать: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных.
	ПК 4.2.	Выполнять ввод информации и ее вывод на печатающее устройство	
	ПК 4.3.	Выполнять запись, информации с одного носителя на другой	Уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
	ПК 4.4.	Работать в локальных и глобальных вычислительных сетях (в	Иметь практический опыт в: работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов

		том числе Internet).	защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности.
--	--	----------------------	--