

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Директор ООО «Современные  
Пожарные технологии»



/В.В.Потехин/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧУПО «Колледж управления  
и экономики»



Т.В. Огнева/

Приказ от «27» 2022 г. № 8809

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность  
(базовая подготовка)

Тольятти, 2022 год

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 354, зарегистрированного в Минюсте РФ 30.05.2014 № 32501.

Организация-разработчик: НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Разработчики:

Рахматулин Т.С., заместитель директора по учебно-методической и научной работе, НЧУПО «Колледж управления и экономики»;

Данилова С.В., заместитель директора по учебно-производственной работе, НЧУПО «Колледж управления и экономики»

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2 Нормативный срок освоения программы
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды профессиональной деятельности. Образовательные результаты (профессиональные и общие компетенции)
  - 2.3 Специальные требования
    - 2.3.1 Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
    - 2.3.2 Реализация профессионального модуля по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1 Учебный план
  - 3.2 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.3 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию учебной и производственной практик
- 4 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
- 5 Организация контроля и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.3 Фонды оценочных средств

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность – комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

### 1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ. редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.05.2014 г. № 32501);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 № 1580);
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Правительства Самарской области от 31 июля 2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Инструктивно - методического письма Министерства образования и науки Самарской области от 11 мая 2016 г. № 16/1258 «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (№06-156 от 20.02.2017г.)»;
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, Письмо ЦПО № 380 от 12.07.2018;
- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50);
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Одобрено решением Научно- методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.)
- Устав и локальные акты НЧУПО «Колледж управления и экономики»  
Учебно-методическая база реализации образовательной программы:
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 20.02.2017 № 06-156»;
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, Письмо ЦПО № 380 от 12 июля 2018 г.;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015г. № 06-846);

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.15 г № АК-2563/05);

– Методическими рекомендациями по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, №06-830вн, утвержденными 20 апреля 2015 года Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России;

– Примерная программа учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 № 16/2806)

Нормативно-методическая база колледжа:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об организации дуального обучения обучающихся;
- Положение об государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1.2 НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Наименование квалификации базовой подготовки – техник.

### **Трудоемкость ПССЗ**

Обучение по учебным циклам	123 недели
Учебная практика	25 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация:	6 недель
- Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели
- Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
Каникулы	34 недели
<b>Всего</b>	<b>199 недель</b>

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

– организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническому обслуживанию и устранению неисправностей пожарного вооружения и аварийно- спасательного оборудования.

#### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;
- население, находящееся в опасных зонах пожара;
- объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;
- технологические процессы пожароопасных производств;
- материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;
- технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;
- процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения;
- первичные трудовые коллективы;
- технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;
- пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобилей;
- пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- огнетушащие вещества;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- системы и оборудование противопожарной защиты;
- системы и устройства специальной связи и управления;
- медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- иные средства, вспомогательная и специальная техника.

## 2.2 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции (ПК)

Код ВПД и ПК	Наименование результата обучения (ПК)
<b>ВПД 1 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>	
ПК 1.1.	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части
ПК 1.2.	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров
ПК 1.3.	Организовывать действия по тушению пожаров
ПК 1.4.	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ
<b>ВПД 2 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</b>	
ПК 2.1	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств
ПК 2.3	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
ПК 2.4	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности
<b>ВПД 3 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</b>	
ПК 3.1	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств
<b>ВПД 4 Выполнение работ по профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля</b>	
ПК 4.1	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 4.2	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 4.3	Работать с документацией установленной формы
<b>ВПД 5 Выполнение работ по профессии рабочих 16781 Пожарный</b>	
ПК 5.1	Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.
ПК 5.2	Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы
ПК 5.3	Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.

## Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### 2.3.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Распределение вариативной части учебного плана ОПОП по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	138	-	138
ЕН.00	24	24	-
ОП.00	168	-	168
ПМ.00	1080	1080	
Вариативная часть (ВЧ)	1404	1104	300

Распределение часов вариативной части по дисциплинам и междисциплинарным курсам, а также обоснование необходимости их введения представлено в таблице:

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Распределение вариативной части по циклам			Обоснование
		учебная нагрузка обучающихся, (час)	в том числе		
			на увеличение объема УД, МДК (час)	на введение новых УД, МДК (час)	
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	0	84	На получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда
ОГСЭ.06	Социально значимая деятельность	54	0	54	
	<b>Итого по ОГСЭ</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	24	24	0	На углубление подготовки обучающихся в соответствии с требованиями

					работодателей к трудовым функциям
	<b>Итого по ЕН</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	
ОП.13	Основы предпринимательства	54	0	54	На получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	114	0	114	Введение новых дисциплин согласно запросам работодателя
	<b>Итого по циклу ОП</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	
ПМ.01	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	294	294	0	На углубление подготовки студента в соответствии с требованиями работодателей к трудовым функциям и согласно запросам работодателя
ПМ.02	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожаротушения	294	294	0	
ПМ.03	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	282	282	0	
ПМ.04	Выполнение работ по профессии: 11442 Водитель автомобиля	110	110	0	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии: 16781 Пожарный	100	100	0	
	<b>Итого по циклу ПМ</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>0</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1404</b>	<b>1104</b>	<b>300</b>	

### 2.3.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ

С целью реализации требований ФГОС к структуре ППССЗ при освоении ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, ППССЗ предусмотрен для изучения двух профессиональных модулей:

- ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля;
- ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный.

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля составлена в соответствии с квалификационными требованиями.

При её освоении обучающиеся:

получают практический опыт:

- выполнения метрологических проверок средств измерений;
- выбора и использования инструмента и приспособлений для слесарных работ;
- оформления учетной документации; формируют умения:
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших; формируют знания:
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- способы восстановления деталей;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных

средств или их дальнейшее движение;

- приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;
- приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения формируют соответствующие профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.2. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.3 Работать с документацией установленной формы.

Рабочая программа ПМ05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный составлена в соответствии с квалификационными требованиями.

При её освоении обучающиеся:

получают практический опыт:

- выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;
- технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;

– оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглопителя;

– выполнения основных (главных) действий с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания;

– проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;

формируют умения:

- проводить техническое обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- проводить проверки средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- применять табельные средства химического и радиационного контроля;
- производить расчет кислорода (воздуха) и времени работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания;
- соблюдать порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты;
- оформлять документацию и вести учет закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглопителя;
- проводить разведку пожара в составе звена газодымозащитной службы;
- работать в составе звена газодымозащитной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- выполнять обязанности постового на посту безопасности контрольно-пропускного пункта газодымозащитной службы;
- использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты;
- контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением и инструментом в непригодной для дыхания среде;
  - использовать способы и приемы проведения специальных работ в составе звена газодымозащитной службы;
  - использовать способы и приемы проведения аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;
  - обнаруживать и эвакуировать пострадавших из задымленной зоны;
  - выполнять требования безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- формируют знания:
- законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность газодымозащитной службы при несении гарнизонной и караульной службы;
  - организацию газодымозащитной службы в гарнизоне и подразделениях гарнизона пожарной охраны;
  - служебную документацию газодымозащитной службы и порядок ее заполнения;
  - методику проведения расчетов параметров работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания;
  - тактико-технические характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания, состоящих на вооружении подразделений гарнизона пожарной охраны;
  - обязанности звена газодымозащитной службы на пожаре;
  - правила работы в изолирующих противогазах и со средствами (приборами) химической защиты при ведении боевых действий на пожаре;
  - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
  - порядок работы со средствами связи и правила ведения радиообмена;
  - обязанности звена газодымозащитной службы при выполнении аварийно-спасательных работ;
  - способы и приемы обнаружения и эвакуации пострадавших из задымленной зоны, оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  - методы и способы проведения аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
  - требования безопасности, предъявляемые к базе (посту) газодымозащитной службы при эксплуатации, ремонте и хранении средств индивидуальной защиты органов дыхания формируют соответствующие профессиональные компетенции:
- ПК 5.1. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- ПК 5.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.
- ПК 5.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.

### **3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план очной формы обучения разработан для обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план включает в себя:

- пояснительную записку;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- календарный график учебного процесса;
- перечень кабинетов, лабораторий и других помещений;

- матрицу формирования компетенций.

Распределение часов на вариативную часть учебного плана основывается на актах согласования с ФАУДПО «Самарский учебный центр федеральной противопожарной службы»

### 3.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик разработаны на основе ФГОС СПО, рассмотрены и одобрены на заседании преподавателей отделения специальностей правовой сферы и пожарной безопасности, утверждены директором колледжа.

**Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла**  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность  
Срок начала реализации: 2022 год»

<b>ОУП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
<b>ОУП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
<b>ОУП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору образовательной организации</b>
ОУП.09	Информатика
ОУП.10	Физика
ОУП.11	Обществознание
<b>УП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы по выбору студентов</b>
УП.12.01	Психология
УП.12.02	Технология
	Индивидуальный проект

**Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность  
Срок начала реализации: 2022 год

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)
ОГСЭ.06	Рынок труда и профессиональная карьера

**Перечень рабочих программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Срок начала реализации: 2022 год

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования

**Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла**

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Срок начала реализации: 2022 год

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электроника
ОП.04	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия
ОП.05	Термодинамика, теплопередача и гидравлика
ОП.06	Теория горения и взрыва
ОП.07	Психология экстремальных ситуаций
ОП.08	Здания и сооружения
ОП.09	Автоматизированные системы управления и связь
ОП.10	Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности
ОП.11	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности
ОП.13	Основы предпринимательства
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Перечень рабочих программ профессиональных модулей**

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Срок начала реализации: 2022 год

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
ПМ.01	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПМ.02	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности
ПМ.03	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

### 3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Учебно-методический комплекс для обучающихся по общеобразовательной подготовке

Наименование Учебного предмета	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавате ля	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
Русский язык		+		+	
Литература		+		+	
Иностранный язык		+		+	
Математика		+		+	
История		+	+	+	
Физическая культура		+		+	
Основы безопасности жизнедеятельности		+		+	
Астрономия		+		+	
Информатика		+		+	
Физика		+		+	
Обществознание		+		+	
Психология		+		+	
Индивидуальный проект		+	+	+	

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Наименование дисциплины	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК	Наличие учебного
	ЛР	ПЗ	семинары	преподавателя	пособия для обучающихся
				ля	
Основы философии			+	+	+
История		+	+	+	+
Иностранный язык		+		+	
Физическая культура		+		+	+
Общие компетенции профессионала (по уровням)		+	+	+	+
Социально значимая деятельность		+		+	+

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла**

Наименование дисциплины	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие КМО преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
Математика		+		+	+
Экологические основы природопользования		+		+	+

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общепрофессионального цикла**

Наименование дисциплины	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
Инженерная графика		+	+	+	+
Техническая механика		+	+	+	
Электротехника и электроника		+	+		
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия		+	+	+	+
Термодинамика,		+	+	+	+

теплопередача и гидравлика					
Теория горения и взрыва		+	+	+	
Психология экстремальных ситуаций		+	+	+	
Здания и сооружения		+	+	+	
Автоматизированные системы управления и связь		+	+	+	
Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности		+	+	+	
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности		+	+	+	
Безопасность жизнедеятельности		+	+	+	
Основы предпринимательства		+	+	+	
Информационные технологии в профессиональной деятельности		+	+	+	

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по профессиональным модулям**

Наименование профессионального модуля	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		+	+	+	+
ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности		+	+	+	+

ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ		+	+	+	+
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля		+	+	+	+
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих 16781 Пожарный		+	+		+

### 3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

#### Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию учебной и производственной практик

Наименование практик	Наименование учебно-методических документов
<b>ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>	
УП.01 Учебная практика	Рабочая программа УП.01 Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.01
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Рабочая программа УП.01 Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности) ПП.01
<b>ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</b>	
УП.02 Учебная практика	Рабочая программа УП.02 Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.02
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	Рабочая программа ПП.02 Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности) ПП.02
<b>ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</b>	
УП.03 Учебная практика	Рабочая программа УП.03 Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.03
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Рабочая программа ПП.03 Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности) ПП.03
<b>ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля</b>	
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	Рабочая программа ПП.04 Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности) ПП.04
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный</b>	
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	Рабочая программа ПП.05 Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности) ПП.05
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики Методические рекомендации по прохождению производственной (преддипломной) практики

#### **4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной в колледже соответствующей образовательной среды и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий обеспечены рабочие места в компьютерном классе.

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

Операционные системы:

Windows 7 Professional Russian; Windows Server Standart2003; Kaspersky Endpoint Security;

Справочно-правовая система Консультант+.

Для реализации образовательного процесса по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в колледже созданы кабинеты, лаборатории и другие помещения.

## Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

№	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	математики;
3.	иностранного языка;
4.	инженерной графики;
5.	технической механики;
6.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
7.	психологии;
8.	стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия;
9.	тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ;
10.	профилактики пожаров;
11.	аварийно-спасательной и пожарной техники.
<b>Лаборатории:</b>	
12.	термодинамики, теплопередачи и гидравлики;
13.	электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок;
14.	теории горения и взрыва;
15.	пожарной и аварийно-спасательной техники;
16.	медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности;
17.	противопожарного водоснабжения;
18.	пожарной автоматики;
19.	по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания.
<b>Мастерские:</b>	
20.	слесарная;
21.	ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.
<b>Тренажеры, тренажерные комплексы:</b>	
22.	для работы на высотных объектах;
23.	для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
24.	дымокамера;
25.	для работы с дорожно-транспортными происшествиями.
<b>Учебная пожарно-спасательная часть.</b>	
<b>Учебная пожарная башня.</b>	
<b>Спортивный комплекс:</b>	
26.	спортивный зал;
27.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
28.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<b>Залы:</b>	
29.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
30.	актовый зал.

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Данная процедура регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках дисциплины/МДК.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной

дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Результаты рубежного контроля используются преподавателем для оценки достижений обучающихся, для выставления оценки при наличии дифференцированного зачёта по дисциплине/МДК.

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится на основе зачётного или экзаменационного материала, утверждённого заместителем директора по учебно-методической работе. Утверждённые комплекты оценочных средств и их электронная версия хранятся в методическом кабинете. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде экзамена (квалификационного) на основе комплекта контрольно- оценочных средств, согласованного с работодателем (работодателями) и утверждённого директором колледжа.

## 5.2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определён в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников колледжа. Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты ВКР и проведения демонстрационного экзамена. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определён в «Положении о государственной итоговой аттестации выпускников» НЧУПО «Колледж управления и экономики», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- порядка организации ГИА;
- порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требований к содержанию и оформлению ВКР;
- требований к сдаче демонстрационного экзамена.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работе представлены в Положении о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена НЧУПО «Колледж управления и экономики».

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность разработаны методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы для обучающихся по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность.

При подготовке к ГИА разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая рассматривается Педагогическим советом НЧУПО «Колледж управления и экономики», согласовывается с председателем Государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором колледжа.

### 5.3 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств по зачётным и экзаменационным дисциплинам/МДК/ПМ формируется в соответствии с учебным планом и хранится в папке «Фонд оценочных средств по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Срок начала реализации: 2022 год».

#### Оценочные материалы по дисциплинам 1 курса

Индекс	Наименование дисциплин	Форма промежуточной аттестации
ОУП.01	Русский язык	экзамен
ОУП.02	Литература	дифференцированный зачет
ОУП.03	Иностранный язык	дифференцированный зачет
ОУП.04	Математика	экзамен
ОУП.05	История	дифференцированный зачет
ОУП.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	дифференцированный зачет
ОУП.08	Астрономия	дифференцированный зачет
ОУП.09	Информатика	дифференцированный зачет
ОУП.10	Физика	экзамен
УП.12	Психология	дифференцированный зачет
*	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет

#### Оценочные материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям 2 курса

Индекс	Наименование дисциплин/МДК/ПМ	Форма промежуточной аттестации
ОУП.11	Обществознание	дифференцированный зачет
ОГСЭ.01	Основы философии	дифференцированный зачет
ОГСЭ.02	История	дифференцированный зачет
ОГСЭ.04	Физическая культура	зачёт
ЕН.01	Математика	экзамен
ЕН.02	Экологические основы природопользования	дифференцированный зачет
ОП.01	Инженерная графика	комплексный экзамен
ОП.02	Техническая механика	
ОП.03	Электротехника и электроника	экзамен
ОП.04	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	дифференцированный зачет
ОП.05	Термодинамика, теплопередача и гидравлика	дифференцированный зачет
ОП.06	Теория горения и взрыва	экзамен
ОП.07	Психология экстремальных ситуаций	дифференцированный зачет
ОП.08	Здания и сооружения	экзамен
ОП.09	Автоматизированные системы управления и связь	дифференцированный зачет
ОП.10	Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	дифференцированный зачет

ОП.11	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	экзамен
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен

**Оценочные материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам,  
профессиональным модулям 3 курса**

Индекс	Наименование дисциплин//МДК/ПМ	Форма промежуточной аттестации
ОГСЭ.04	Физическая культура	зачёт; зачет
МДК.01.01	Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	экзамен
МДК.01.02	Тактика тушения пожаров	комплексный экзамен
МКД.01.03	Тактика аварийно-спасательных работ	
ПМ.01	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	экзамен (квалификационный)
МДК.04.01	Основы теоретической подготовки	экзамен
ПМ.04	Выполнение работ по профессии: 11442 Водитель автомобиля	экзамен (квалификационный)
МДК 05.01	Пожарная профилактика	дифференцированный зачет
ПМ.05	Выполнение работ по профессии: 16781 Пожарный	экзамен (квалификационный)

**Оценочные материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам,  
профессиональным модулям 4 курса**

Индекс	Наименование дисциплин//МДК/ПМ	Форма промежуточной аттестации
ОГСЭ.03	Иностранный язык	дифференцированный зачет
ОГСЭ.04	Физическая культура	зачёт; дифференцированный зачет
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)	дифференцированный зачет
ОГСЭ.06	Рынок труда и профессиональная карьера	дифференцированный зачет
ОП.13	Основы предпринимательства	дифференцированный зачет
МДК.02.01	Организация деятельности государственного пожарного надзора	комплексный экзамен
МДК.02.02	Пожарная профилактика	
МДК.02.03	Правовые основы профессиональной деятельности	экзамен
ПМ.02	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожаротушения	экзамен (квалификационный)
МДК.03.01	Пожарно-спасательная техника и оборудование	экзамен
ПМ.03	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	экзамен (квалификационный)

**Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию**

№ п/п	Наименование материалов
1	Программа государственной итоговой аттестации
2	Методические рекомендации для студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации

## **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Социокультурная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ профессионального воспитания во внеурочное время.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, совещаниях с классными руководителями с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы студенческого самоуправления;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- информационная и пропагандистская деятельность;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- профессиональное становление личности специалиста;
- формирование органов студенческого самоуправления;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- волонтерское движение.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на

единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития исследовательской деятельности обучающихся колледжа является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

Основными формами научно-исследовательской работы обучающихся в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в колледже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в колледже через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (работа классных руководителей, студенческие клубы, секции);
- студенческих групп;

Результатом этой деятельности выступает индивидуальное становление личности будущего специалиста, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Целенаправленную помощь обучающимся первых курсов оказывает отдел по воспитательной работе колледжа. Деятельность отдела в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся первых курсов к обучению в колледже. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже;
- изучение процесса адаптации обучающихся - первокурсников;
- оказание помощи классных руководителей в работе с группой первокурсников;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано как в составе специальных групп, так и совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

### **Образовательные программы колледжа предполагают:**

- использование индивидуальных методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- обеспечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными методическими и дидактическими средствами на бумажном и электронном носителях, а также программным обеспечением для максимальной реализации доступности

образовательного процесса;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений здоровья;
- привлечение к сопровождению образовательного процесса социального педагога.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработаны методические рекомендации преподавателям по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проводится консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерская помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в рамках студенческого самоуправления.

В колледже создана безбарьерная архитектурная среда образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации, осуществляется дублирование основной информации шрифтом брайля, звуковыми оповещениями, установлено информационное табло, информация на котором может дублироваться в формах, адаптированных для имеющих нарушениях.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Программой воспитания и комплексным планом работы колледжа. В реализации плана мероприятий активное участие принимают преподаватели-предметники, классные руководители, сотрудники отдела по воспитательной работе и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности;
- расширение студенческого актива.

#### **Программа воспитания и социализации (прилагается)**

Программа воспитания и социализации предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданско- патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее направление, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

#### **Программа развития универсальных учебных действий**

Общеобразовательная подготовка в пределах ППССЗ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Реализация ФГОС СОО направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих обучающихся умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию, а не только освоение ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Программа развития УУД позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения и направлена на реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППССЗ.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППССЗ;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ППССЗ, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего профессионального образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от среднего общего к профессиональному образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в колледже.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их

рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне СПО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения профессии/специальности, сформированные УУД позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД.

Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Этот возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности образования, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, подготовки к профессиональной деятельности.

### Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне получения среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок колледжа в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т. п.);

Составляющие УУД	Типовые задачи
<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное самоопределение;</li> <li>– развитие Я-концепции;</li> <li>– смыслообразование,</li> <li>– мотивация, нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в проектах;</li> <li>творческие задания;</li> <li>самооценка события, происшествя;</li> <li>самоанализ;</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;</li> <li>– постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– учет позиции партнера;</li> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ролевые игры в рамках тренинга;</li> <li>подведение итогов занятия;</li> <li>мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма;</li> <li>составление задания партнеру;</li> <li>отзыв на работу товарища;</li> <li>парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;</li> <li>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;</li> <li>диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи);</li> <li>диспуты, дискуссии;</li> <li>задания на развитие диалогической речи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– передача информации и отображение предметного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(обсуждение, убеждение, приглашение ит.д.);</li> <li>– задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);</li> <li>– ролевые игры в рамках тренинга;</li> <li>– групповые игры;</li> </ul>
<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>– информационный поиск;</li> <li>– знаково-символические действия;</li> <li>– структурирование знаний;</li> <li>– произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>– смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>– извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>– задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.;</li> <li>– задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>– задачи на смысловое чтение;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– работа с планом, тезисами, конспектами;</li> <li>– составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц;</li> <li>– работа со словарями и справочниками;</li> </ul>
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание: определение цели и учебной задачи;</li> <li>– планирование: установление последовательности действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков</li> <li>– самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;</li> <li>– прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики;</li> <li>– коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном;</li> <li>– оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению;</li> <li>– оценивание усвоенного;</li> <li>– саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта</li> <li>– самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</li> <li>– самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</li> <li>– презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</li> </ul>

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются,

прежде всего, общеобразовательные учебные предметы.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СОО в рамках образовательной программы СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения кураторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которому будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов, а также возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных предметов.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и

другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Проектная работа должна обеспечиваться сопровождением классного руководителя. В функцию классного руководителя входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная  
безопасность**

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Общие компетенции									Профессиональные компетенции								
										ВД 1 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций				ВД 2 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части	ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров	ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров	ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ	ПК 2.1. Осуществлять проверку противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения	ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств	ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений	ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																		
Обязательная часть																		
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОГСЭ.04 Физическая культура		+	+				+											
Вариативная часть																		

ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)		+	+	+													
ОГСЭ.06 Социально значимая деятельность		+	+	+		+	+										
Математический и естественнонаучный учебный цикл																	
ЕН.01 Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.02 Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональный учебный цикл																	
Обязательная часть																	
ОП.01 Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Теория горения и взрыва	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Здания и сооружения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.13 Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные модули																	
ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК.01.02 Тактика тушения пожаров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
МДК.02.02 Пожарная профилактика	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
МДК.03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 11442 Водитель автомобиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
МДК.04.01 Основы теоретической подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 16781 Пожарный	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
МДК.05. Пожарно-тактическая подготовка для проведения работ по тушению пожаров	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Практика																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
УП.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПП.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
УП.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ПП.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
УП.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПП.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
УП.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПП.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
УП.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПП.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПДП.00 Производственная практика преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
от 28.01.2022 г. № 1**

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность**  
**Присваиваемая квалификация по завершению ОП: техник**

**Общие сведения о работодателе:**

Наименование организации	Руководитель организации (ФИО)	Контактная информация (адрес, тел.)
ООО «Современные пожарные технологии»	Потехин Владислав Викторович	г.Тольятти ул.Дзержинского, 98 оф.414 тел. 8 927 891 12 69

**Основание для определения образовательных результатов ОП:**

Обязательная часть	Вариативная часть
ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	Результаты опроса работодателя (анкеты)

**Образовательные результаты ОП (вариативной части):**

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Распределение вариативной части по циклам			Обоснование
		учебная нагрузка обучающихся, (час)	в том числе		
			на увеличение объема УД, МДК (час)	на введение новых УД, МДК (час)	
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала по	84	0	84	На получение дополнительных

	уровням)				компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда
ОГСЭ.06	Рынок труда и профессиональная карьера	48	0	48	
	<b>Итого по ОГСЭ</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	24	24	0	На углубление подготовки обучающихся в соответствии с требованиями работодателей к трудовым функциям
	<b>Итого по ЕН</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	
ОП.13	Основы предпринимательства	54	0	54	На получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	114	0	114	Введение новых дисциплин согласно запросам работодателя
	<b>Итого по циклу ОП</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	
ПМ.01	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	294	294	0	На углубление подготовки студента в соответствии с требованиями работодателей к трудовым функциям и согласно запросам работодателя
ПМ.02	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожаротушения	294	294	0	
ПМ.03	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-	282	282	0	

	спасательных работ				
ПМ.04	Выполнение работ по профессии: 11442 Водитель автомобиля	110	110	0	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии: 16781 Пожарный	100	100	0	
	<b>Итого по циклу ПМ</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>0</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1404</b>	<b>1104</b>	<b>300</b>	

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей.

#### Распределение объема времени, отведенного на вариативную часть:

№ п/п	Структурная единица ОП (индекс, наименование)	Кол-во часов
1.	ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)	84
2.	ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера	48
3.	ЕН.02 Экологические основы природопользования	24
4.	ОП.13 Основы предпринимательства	54
5.	ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	114
6.	ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	294
7.	ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожаротушения	294
8.	ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	282
9.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 11442 Водитель автомобиля	110

10.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 16781 Пожарный	100
	ИТОГО	1404

Директор ООО «Современные пожарные технологии»



/В.В.Потехин/

(подпись)

