

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

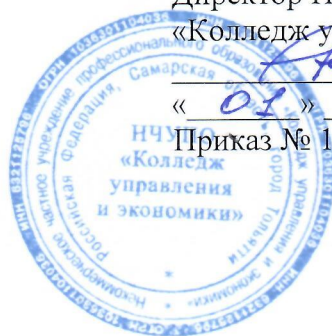
Директор НЧУПО

«Колледж управления и экономики»

Т.В. Огнева

« 01 » 09 2020г.

Приказ № 135/1 од от 1 сентября 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образовательного процесса  
(вторая редакция)

Тольятти 2020 г.

## **1. Общее положения**

1.1 Мониторинг качества образовательного процесса реализуется как комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (результатов образовательной деятельности, кадровый потенциал, образовательных программ, материально-техническое обеспечение и т.д.);
- применяемых образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного управления качеством образования в Колледже.

1.2 Мониторинг качества образовательного процесса включает диагностики основных составляющих образовательного процесса как совместной деятельности студентов и преподавателя.

По каждому из аспектов функционирования образовательной системы Колледжа определяется перечень индикаторов (показателей, количественно определяющих качественные характеристики того или иного процесса, состояния).

1.3 Разработанная с учётом индикаторов система мониторинга деятельности образовательного учреждения должна отвечать цели и задачам развития, служить основанием для корректировки деятельности ОУ.

1.4 Мониторинг качества образовательного процесса Колледжа связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления с целью повышения его результативности и эффективности.

## **2. Цель мониторинга качества образовательного процесса**

2.1 Целью мониторинга качества образовательного процесса является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в Колледже, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

## **3. Задачи мониторинга**

3.1 Определение набора индикаторов (показателей) качества эффективности образовательного процесса

3.2 Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса на основе системы индикаторов (показателей).

3.3 Определение периодичности и ответственных за проведение мероприятий по измерению и анализу качества и эффективности образовательного процесса.

3.4 Создание механизмов мониторинговых исследований и разработка методик диагностики.

3.5 Разработка компьютерной технологии для сбора, обобщения, хранения, классификации и первичного анализа полученной в процессе мониторинга информации.

3.6 Подготовка прогнозных, аналитических, справочных материалов.

3.7 Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавателя и его организационно-управленческого обеспечения.

#### **4. Основные направления мониторинга качества образовательного процесса**

4.1 Качество планирования образовательного процесса:

4.1.1 Качество стратегических планов развития Колледжа;

4.1.2 Качество тактических планов (на год, планы ПЦК и др.);

4.1.3 Адекватность выбранных направлений развития целям в области качества ОУ и их согласованности с целями развития образовательной системы (государственные, региональные, территориальные).

4.2 Качество организации образовательного процесса:

4.2.1 Качество управления образовательным процессом;

4.2.2 Качество научно-методической работы;

4.2.3 Квалификационное соответствие кадрового состава;

4.2.4 Качество материально-технической базы;

4.2.5 Качество информатизации образовательной среды;

4.3 Качество содержания образования:

4.3.1 Качество образовательных программ;

4.3.2 Качество учебно-методического обеспечения специальностей;

4.3.3 Качество образовательных технологий.

4.4 Качество результатов образовательного процесса:

4.4.1 Уровень обученности обучающихся;

4.4.2 Уровень компетентности обучающихся;

4.4.3 Уровень профессионального и личностного развития студентов на всех этапах образовательного процесса;

4.4.4 Степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;

4.4.5 Уровень воспитанности;

4.4.6 Оценка деятельности преподавателя.

4.5 Качество персонала:

4.5.1 Уровень профессиональной компетентности;

4.5.2 Уровень научно-методической работы;

4.5.3 Направление повышения квалификации;

4.5.4 Уровень организации учебно-исследовательской работы с обучающимися.

Мониторинг качества образовательного процесса осуществляется как по отдельным видам образовательной деятельности, так и в комплексе в зависимости от его целей и задач.

#### **5. Основные объекты мониторинга**

Основными объектами мониторинга качества образовательного процесса в НЧУПО «Колледж управления и экономики» выступают следующие (Приложение А):

- Качество образования
- Уровень материально-технического обеспечения
- Учебно-методическое обеспечение
- Качество педагогического персонала
- Уровень учебно-исследовательской работы обучающихся
- Воспитательная система

## **6. Организация и управление мониторингом**

6.1 Руководство мониторингом качества образовательного процесса осуществляется директором Колледжа, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга качества образовательного процесса;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими все службы мониторинга;
- проводит анализ полученных результатов и организует работу по повышению качества;
- организует распространение информации о результатах мониторинга качества.

6.2 Непосредственную работу по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса осуществляют следующие службы Колледжа:

- учебная часть;
- отдел воспитательной работы;
- преподаватели.

В ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг качества, представляющий собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося, качество реализации содержания образования и проводить корректировку (по мере необходимости) процессов обучения и воспитания.

6.3 Периодичность, показатели, формы сбора информации определяются заместителем директора по УМиНР.

6.4 Лица, осуществляющие мониторинг качества, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга качества, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.5 Мониторинг качества психологической комфортности, взаимоотношений между участниками образовательного процесса осуществляет начальник отдела по воспитательной работе.

6.6 По результатам мониторинга качества готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, предметно-цикловых комиссий и являются основой для разработки мероприятий по повышению качества образовательного процесса.

Схема объектов мониторинга качества  
образовательного процесса

